

«УТВЕРЖДАЮ»
Л.А. Потапова директор МБОУ СОШ №17
Приказ № _____ от «__» _____ 2026 г.
Подпись _____
МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагерь с дневным пребыванием детей "Улыбка" Муниципальное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 города-курорта Кисловодска (лагерь "Улыбка"
МБОУ СОШ № 17)

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей "Улыбка" Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города-курорта Кисловодска (лагерь "Улыбка" МБОУ СОШ № 17) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей "Улыбка" Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города-курорта Кисловодска (лагерь "Улыбка" МБОУ СОШ № 17):

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

10-14 лет - дети среднего школьного возраста

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной

работе лагеря с дневным пребыванием детей "Улыбка" Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города-курорта Кисловодска.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей "Улыбка" Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города-курорта Кисловодска заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей "Улыбка" Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 города-курорта Кисловодска (лагерь "Улыбка" МБОУ СОШ № 17) включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Примеры форм работы: литературные встречи, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования, использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Примерные формы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших

отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Примерные формы:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Примерные формы: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия,

направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Примерные формы мероприятий: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Примерные формы самоуправления: временные органы самоуправления: дежурный отряд, на уровне отряда:

Дежурный отряд – это временное объединение учащихся, которое на определённый период берёт на себя организацию жизнедеятельности школы, поддержание порядка и контроль за соблюдением правил.

Основные функции дежурного отряда:

- Встреча и приветствие учеников при входе в школу.
- Контроль за сменной обувью, внешним видом учащихся.
- Дежурство в столовой (поддержание порядка, помощь в сервировке).
- Организация утренней зарядки или физкультминуток.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: Блок «Мир» (глобальный контекст, знакомство с профессиями в международном масштабе)

1. Виртуальная экскурсия «Профессии мира: как трудятся в разных странах»

Форма: интерактивное путешествие с использованием видео- и фотоматериалов.

Содержание: знакомство с необычными профессиями (например, смотритель маяка в Исландии, сборщик чая в Китае), обсуждение влияния климата и культуры на трудовую деятельность.

2. Деловая игра «Международный саммит профессий»

Форма: ролевая игра, где класс делится на делегации стран.

Содержание: каждая команда представляет свою страну и доказывает важность определённой профессии для мирового сообщества; в ходе дискуссии дети узнают о глобальных тенденциях рынка труда.

3. Квест «Профессии на карте мира»

Форма: командная игра по станциям.

Содержание: на каждой станции дети выполняют задания, связанные с профессией, популярной в определённом регионе (например, пилот в США, программист в Индии, дизайнер в Италии), и получают элементы пазла мировой карты профессий.

Блок «Россия» (отечественные достижения, профессии в родной стране, региональный аспект)

1. Экскурсия на градообразующее предприятие (завод, фабрика, фермерское хозяйство)

Форма: очная экскурсия с наблюдением за производственным процессом.

Содержание: знакомство с реальными условиями труда, востребованными профессиями в регионе, историей предприятия и его вкладом в экономику России.

2. Встреча с профессионалом «Классная встреча»

Форма: живой диалог с приглашённым гостем (врач, инженер, учитель, спасатель, работник культуры).

Содержание: рассказ о пути в профессию, её плюсах и минусах, ответы на вопросы детей. Проводится в рамках всероссийского проекта «Классные встречи» РДДМ.

3. Профориентационный квест «Гордость России: люди труда»

Форма: командная игра с элементами поиска.

Содержание: станции посвящены известным личностям и профессиям, прославившим Россию (космонавты, конструкторы, врачи, деятели искусства). Задания включают решение кроссвордов, расшифровку терминов, соотнесение имени и профессии.

Блок «Человек» (личностное развитие, самоопределение, рефлексия)

1. Сюжетно-ролевая игра «Один день из жизни...»

Форма: имитация рабочего дня представителя выбранной профессии.

Содержание: дети «примеряют» на себя роль (врача, продавца, учителя, архитектора) и в игровой форме выполняют типичные задачи: приём пациентов, расчёт бюджета, проектирование здания.

2. Тренинг «Мои сильные стороны: портрет будущего профессионала»

Форма: психологический практикум с элементами самодиагностики.

Содержание: упражнения на выявление интересов, склонностей, качеств характера; построение личной карты интересов; обсуждение, какие профессии соответствуют разным типам личности.

3. Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»

Форма: просмотр цикла открытых уроков о профессиях.

Содержание: знакомство с современными специальностями через интервью с успешными профессионалами, решение учебно-тренировочных задач на платформе.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: Блок «Мир»: диалог культур и глобальное сотрудничество

Мероприятия этого блока направлены на расширение кругозора детей, понимание места России в мире, развитие межкультурной коммуникации и знакомство с международными проектами Движения.

Экологический квест «Чистая планета» – игровое мероприятие, объединяющее идеи сохранения природы (одно из направлений Движения) и понимание глобальных экологических проблем, завершающееся созданием экоплакатов и листовок.

Конкурс рисунков на асфальте «Мир, в котором я хочу жить» – творческое выражение представлений о мирном будущем, дружбе между народами, с использованием символики Движения.

Программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- **тематический День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- **профильный отряд Движения Первых** постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- **классные встречи с успешными активистами Движения Первых** – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- **волонтерские мастер-классы** – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **акции по благоустройству территории**, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- **обучение навыкам оказания первой помощи** – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Блок «Россия»: памятные места и места боевой славы

Мероприятия этого блока направлены на воспитание чувства патриотизма, уважения к истории родного края, формирование готовности к защите Родины через знакомство с реальными историческими объектами.

Пешеходный поход по маршруту воинской славы «Дорогой памяти»

Маршрут: Мемориальный комплекс «Журавли» → Памятник «Героям Медикам» → Мемориальный комплекс «Солдатам Родины» → Место казни мирных жителей в окрестностях горы Кольцо → Памятник «Жертвам фашизма».

Воспитательные задачи:

Формирование навыков безопасного поведения на маршруте (движение группой, дисциплина). Развитие ответственности при возложении цветов и участии в минуте молчания. Обучение самообслуживанию: организация привала, распределение воды и продуктов.

Экскурсия в историко-краеведческий музей «Крепость»

Локация: проспект Мира, 11 (здание Кисловодской крепости).

Тематика: осмотр коллекции военных артефактов разных времён, экспозиции космических экспонатов, знакомство с историей строительства крепости при Александре I

Форма: интерактивная экскурсия с элементами квеста.

Воспитательные задачи:

Воспитание бережного отношения к историческому наследию.

Формирование навыков поведения в музее (дисциплина, внимание к рассказу экскурсовода).

Тематическая экскурсия «Кисловодск – город госпиталей»

Локация: Курортный парк (центральный вход) → Памятник героям Великой Отечественной войны → Музей боевой славы.

Содержание: рассказ о работе кисловодских госпиталей в годы войны, о подвиге медиков и жителей города.

Воспитательные задачи:

Формирование уважения к трудовому подвигу старшего поколения.

Развитие эмпатии и чувства сопричастности к истории страны.

Блок «Мир»: экологические тропы и природные достопримечательности

Мероприятия направлены на изучение уникальной природы Кавказских Минеральных Вод, формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде и навыков безопасного поведения в природной среде.

Экологическая тропа «Тайны горы Кольцо»

Маршрут: подъём по горной тропе к скале Кольцо (природные ворота) и вышке.

Содержание: наблюдение за геологическими особенностями, знакомство с легендами Кавказа, встреча с парящими орлами.

Воспитательные задачи:

Обучение ориентированию на местности.

Формирование навыков безопасного передвижения по горной тропе.

Развитие наблюдательности и экологической ответственности (правило «не навреди»).

Поход на гору Малое Седло (с подъёмом на канатной дороге)

Маршрут: Кисловодский национальный парк → канатная дорога (протяжённость 1700 м) → вершина Малого Седла.

Содержание: панорамный обзор окрестностей (вид на Бештау, Машук, Эльбрус), знакомство с высотной поясностью растительности.

Воспитательные задачи:

Преодоление страха высоты, развитие волевых качеств.

Обучение рациональному использованию времени и сил (расчёт времени на подъём и спуск).

Формирование навыков самообслуживания (подготовка к перепаду температур).

Интерактивная программа в Визит-центре национального парка «Природа: наблюдаю, изучаю, сохраняю»

Локация: ул. Алексея Реброва, 2.

Содержание: знакомство с интерактивными экспонатами (можно пощупать минералы, понюхать растения, послушать голоса птиц), научные игровые квесты для детей.

Воспитательные задачи:

Формирование познавательного интереса к природе родного края.

Развитие самостоятельности в выполнении интерактивных заданий.

Понимание ценности биоразнообразия.

Экскурсия на станцию юных натуралистов (живой уголок и тепличное хозяйство)

Локация: МКУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Кисловодска.

Содержание: знакомство с обитателями живого уголка, тепличными растениями, основами ухода за животными.

Воспитательные задачи:

Формирование ответственного отношения к живым существам.

Привитие трудовых навыков (уход, кормление).

Развитие эмпатии и заботливости.

Блок «Человек»: профориентация, активный отдых и саморазвитие

Мероприятия направлены на знакомство с профессиями (через экскурсии на предприятия), развитие физических качеств, укрепление здоровья, формирование самостоятельности и командного духа.

Профориентационная экскурсия на Нарзанный завод

Воспитательные задачи:

Расширение представлений о профессиях: технолог, начальник линии и т.д.

Профориентационная экскурсия на страусиную ферму

Локация: Промышленная ул., 23.

Содержание: наблюдение за полным циклом развития страуса (от яйца до взрослой особи), кормление птиц с рук.

Воспитательные задачи:

Знакомство с редкой профессией страусовода/фермера.

Формирование смелости и аккуратности при взаимодействии с птицами.

Развитие познавательного интереса к сельскохозяйственным профессиям.

Преодоление верёвочного городка «Спорткомплекс на деревьях»

Локация: национальный парк «Кисловодский» (южный склон горы Сосновой).

Содержание: прохождение трёх трасс с препятствиями на высоте (горизонтальные и диагональные переправы, подъёмы по перилам, спуски) с использованием страховочного снаряжения.

Воспитательные задачи:

Преодоление страха, развитие волевых качеств и уверенности в себе.

Строгое соблюдение техники безопасности (инструктаж, использование экипировки).

Формирование ответственности за свою безопасность и безопасность команды.

Командообразующий верёвочный курс «Вместе весело шагать!»

Локация: территория лагеря или национальный парк.

Содержание: серия игр и упражнений на сплочение, доверие, взаимопомощь (адаптированный вариант верёвочного курса без высоты).

Воспитательные задачи:

Развитие коммуникативных навыков.

Формирование умения работать в команде, договариваться, поддерживать друг друга.

Воспитание взаимоуважения и толерантности.

Спортивно-туристическая игра «Школа юного туриста»

Локация: пришкольная территория или ближайший парк.

Содержание: обучение основам ориентирования, укладке рюкзака, установке палатки, разведению костра (в безопасных условиях), оказанию первой помощи.

Воспитательные задачи:

Формирование практических навыков самообслуживания и выживания в природной среде.

Воспитание дисциплины и ответственности за снаряжение.

Развитие самостоятельности и инициативности.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.3. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.4. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

16.5. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.6. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Примерные формы:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере "Улыбка" МБОУ СОШ №17 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря "Улыбка" МБОУ СОШ № 17 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм

организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации:

в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня: структура, принципы и воспитательное значение

Режим дня в лагере строится на принципах чёткого чередования различных видов деятельности, обязательного пребывания на свежем воздухе, полноценного питания и отдыха. Он утверждается директором школы и строго соблюдается на протяжении всей смены.

Примерная структура режима дня:

- **08.30 – 09.00** – Приём детей, утренний фильтр. Встреча детей воспитателями и вожатыми, измерение температуры, осмотр на наличие признаков заболеваний. Это время также используется для индивидуальных бесед, спокойных игр, подготовки к утренней линейке.
- **09.00 – 09.15** – Утренняя организационная линейка. Поднятие флага, исполнение гимна, объявление плана на день, поздравление именинников, общий сбор отрядов.
- **09.15 – 09.30** – Утренняя зарядка. Проводится на свежем воздухе (на спортивной площадке или в школьном дворе) под музыку. Зарядка включает общеразвивающие упражнения, дыхательную гимнастику (с учётом целебного воздуха Кисловодска), элементы ритмики.
- **09.30 – 10.00** – Завтрак. Организованный приём пищи в школьной столовой согласно графику. Дежурство отрядов, привитие навыков культуры поведения за столом.
- **10.00 – 12.30** – Основной блок активной деятельности. Реализуется по плану отрядов и общелагерному плану: экскурсии (в Кисловодский парк, к достопримечательностям), прогулки, спортивные игры, творческие мастерские, посещение бассейна (при наличии договорённостей), отрядные и коллективно-творческие дела, занятия по интересам. Обязательно чередование подвижных и спокойных видов деятельности.
- **12.30 – 13.00** – Обед.
- **13.00 – 14.00** – Спокойный час.
- Уход детей домой. Подведение итогов дня в отрядах (рефлексия, «огоньки»), сбор личных вещей, общение с родителями.

Принципы организации режима:

- **Систематичность и последовательность.** Дети быстро привыкают к распорядку, что дисциплинирует и успокаивает нервную систему.
- **Учёт возрастных особенностей.** Для младших отрядов увеличены периоды отдыха, предусмотрено больше спокойных игр.
- **Оздоровительная направленность.** Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-4 часов в день), использование природно-климатических факторов Кисловодска (чистый воздух, солнечные ванны, прогулки по пересечённой местности).
- **Воспитательная составляющая.** Режим приучает детей к ответственности, организованности, умению планировать своё время и уважать чужое.

Система обеспечения безопасности

Безопасность детей в пришкольном лагере УЛЫБКА МБОУ СОШ № 17 является приоритетной задачей и обеспечивается комплексом мер организационного, технического и воспитательного характера.

1. Безопасность территории и помещений.

- Территория школы огорожена, оборудована системой видеонаблюдения по периметру и внутреннему контуру.
- Вход в здание школы и на территорию лагеря осуществляется строго через центральный вход с постом охраны или дежурным администратором. Свободный вход посторонних лиц исключён.
- Ежедневно перед началом работы лагеря проводится осмотр территории и помещений на предмет обнаружения посторонних предметов.
- Спортивные и игровые площадки, оборудование на них проверяются на безопасность и исправность.
- Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

2. Медицинское обеспечение.

- В течение всей смены в лагере работает медицинский работник (школьная медсестра или прикрепленный медработник).
- Ежедневно проводится утренний фильтр (осмотр, термометрия) с целью недопущения детей с признаками инфекционных заболеваний.
- Медик контролирует качество питания, санитарное состояние помещений, проводит осмотры детей после экскурсий и спортивных мероприятий, оказывает первую помощь при необходимости.
- На каждого ребёнка имеются медицинские справки об отсутствии контактов с инфекционными больными и состоянии здоровья.
- В лагере имеется аптечка первой помощи, а также разработан план действий при несчастных случаях.

3. Инструктажи и обучение персонала и детей.

- **С персоналом:** перед началом смены все сотрудники (воспитатели, вожатые, технический персонал) проходят инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи. Инструктажи фиксируются в журналах.
- **С детьми:** в первый день смены с каждым отрядом проводятся вводные инструктажи:
 - Правила поведения в лагере, режим дня.
 - Правила пожарной безопасности и эвакуации.
 - Правила дорожного движения и безопасный маршрут в лагерь и домой.
 - Правила поведения на прогулках, экскурсиях, в парке, у воды.
 - Правила обращения с колющими и режущими предметами, электроприборами.
 - Антитеррористическая безопасность (действия при обнаружении подозрительных предметов, при угрозе теракта).
 - Профилактика травматизма и оказание первой помощи.
- В течение смены проводятся «минутки безопасности» перед каждым выходом за пределы школы, перед спортивными и массовыми мероприятиями.

4. Безопасность при проведении экскурсий и прогулок.

- Маршруты экскурсий и прогулок (в Кисловодский парк, к горе Кольцо, в музей) предварительно согласовываются с администрацией и изучаются на предмет безопасности.

- Выход за территорию лагеря осуществляется только в сопровождении не менее двух взрослых (воспитатель, вожатый, возможно, родитель-помощник). Список детей пересчитывается перед выходом, после выхода и по возвращении.
- Дети проинструктированы о правилах поведения в транспорте (если экскурсия автобусная) и на маршруте.
- На сложных участках маршрута (горные тропы, крутые спуски) воспитатели обеспечивают особый контроль и страховку детей.
- Во время прогулок в парке проводятся беседы о правилах поведения в природной среде (не ломать ветки, не трогать животных, не пить из открытых источников), о ядовитых растениях и опасных насекомых (клещи), о мерах защиты (осмотр после прогулки).

5. Пожарная безопасность.

- Здание школы оснащено автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией, первичными средствами пожаротушения (огнетушители).
- Регулярно проверяется исправность средств пожаротушения и путей эвакуации (запасные выходы должны быть свободны).
- В начале смены проводится учебная тренировка по эвакуации детей и персонала из здания на случай пожара или другой чрезвычайной ситуации. Дети знают план эвакуации и сигналы тревоги.

6. Антитеррористическая защищённость.

- Пропускной режим на входе.
- Ежедневный осмотр территории и помещений.
- Проведение с детьми бесед о действиях при обнаружении подозрительных предметов, о правилах поведения при угрозе теракта (не паниковать, слушать взрослых, не подбирать чужие вещи).
- Отработка действий при эвакуации совместно с охраной.

7. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

- Схемы безопасного маршрута от дома до школы размещены в отрядных уголках.
- Проводятся тематические беседы, викторины, конкурсы рисунков по ПДД.
- Перед выходом на экскурсии, если маршрут пересекает проезжую часть, организуется переход группой с соблюдением всех правил.

8. Гигиеническая безопасность и профилактика заболеваний.

- Строгое соблюдение графика уборки, проветривания, кварцевания помещений.
- Контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены (мытьё рук перед едой, после прогулки).
- Питьевой режим: наличие кипячёной или бутилированной воды в свободном доступе, контроль за индивидуальной посудой.
- В жаркие дни ограничивается пребывание на солнце, проводятся игры в тени, используется головные уборы.

21.5. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

21.6. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя:

со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Организационный период (оргпериод) – это первые 3–4 дня лагерной смены, время наиболее интенсивного вхождения ребёнка в новую жизнь, адаптации к непривычным условиям, знакомства с окружающими людьми и пространством. В пришкольном лагере Улыбка МБОУ СОШ № 17 этот этап рассматривается как фундамент, на котором строится вся дальнейшая воспитательная работа. От того, насколько комфортно, интересно и безопасно пройдут эти дни, зависит эмоциональное состояние детей, их желание участвовать в жизни отряда и лагеря в целом, а также успешность формирования временного детского коллектива.

Основные задачи организационного периода

1. **Адаптация детей к новым условиям.** Приход в лагерь для многих детей – стресс: новая обстановка, незнакомые взрослые и сверстники, непривычный режим. Важно помочь ребёнку освоиться, снизить тревожность, создать ощущение безопасности и комфорта.

2. **Знакомство с режимом дня, правилами поведения и укладом лагеря.** Дети должны чётко усвоить распорядок, гигиенические требования, правила внутреннего распорядка, традиции лагеря, а также требования безопасности (пожарной, дорожной, антитеррористической). Это достигается через инструктажи, беседы, игровые ситуации.

3. **Формирование временного детского коллектива (отряда).** Знакомство детей друг с другом, установление первичных межличностных связей, выявление лидеров и аутсайдеров, создание основы для дальнейшего сплочения.

4. **Создание эмоционально комфортной атмосферы.** Важно, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя принятым, нужным, значимым. Для этого используются игры на знакомство, «огоньки», доверительные беседы, создание ситуаций успеха.

5. **Диагностика интересов, склонностей, ожиданий детей.** Выявление того, что дети хотят получить от смены, чем увлекаются, какие у них способности. Это помогает строить дальнейшую работу адресно и интересно.

6. **Предъявление единых педагогических требований.** Единые требования к поведению, внешнему виду, выполнению режимных моментов, общению. Это дисциплинирует, упорядочивает жизнь и создаёт основу для безопасного пребывания.

7. **Включение детей в совместное планирование деятельности.** Даже в первые дни дети могут участвовать в обсуждении планов на смену, предлагать идеи отрядных и общелагерных дел. Это формирует чувство сопричастности и ответственности.

8. **Знакомство с территорией лагеря и ближайшими окрестностями.**

22.3. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

22.4. Этап последствий включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

22.5. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Примерные форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с

информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;